



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«Методика преподавания психологии»

Волгодонск 2025

Составитель: доцент кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», канд. психол. наук Н.С. Палагина

Методические указания по освоению дисциплины «Методика преподавания психологии». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность Психология образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу	5
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к зачету.....	9
Практические задания	10
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	11
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13

Введение

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является ознакомить студентов с основными теоритическими и практическими проблемами методики преподавания психологии в контексте инновационных и традиционных тенденций развития современного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ методики преподавания психологических дисциплин (с учетом специфики обучаемой категории: школьники, студенты, взрослые, педагоги, родители);
- формирование у студентов профессионального самосознания и культуры самоорганизации деятельности;
- овладение навыками методической, организационной работы, необходимой в процессе преподавания психологии.

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное

психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов для устного опроса

1. Сущность теории развивающего обучения.
2. Сущность личностно-ориентированного обучения.
3. Виды наглядности, используемые в преподавании психологии.
4. Для чего в преподавании психологии используются метафоры?
5. Функции художественного образа в преподавании психологии
6. Особенности преподавания психологии в школе
7. Специфика восприятия психологических знаний детьми.
8. Основные методы преподавания психологии школьникам.
9. Активные организационные формы обучения: конференции, диспуты, дискуссии, психологические тренинги, обсуждение научных работ.
10. Методика проведения конференции.
11. Методические требования к организации и проведению диспута.
12. Содержание и сценарий дискуссии.
13. Психологический тренинг и его виды
14. Деловая игра в системе интерактивных методов обучения психологии. Цель и процедура деловой игры. Виды деловой игры.
15. Этические и дидактические требования к организации и проведению деловой игры. Значение видеосъемки всей игры или её фрагментов.
16. Методика проведения брейнсторминга (групповой метод продвижения идей)
17. Использование мультимедиа (видеоряда) в объяснении нового материала.
18. Достоинство и недостатки использования мультимедийных средств на занятиях по психологии.
19. Дистанционный формат обучения психологии. Использование элементов дистанционного обучения.
20. Психологические компьютерные игры: за и против.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика преподавания психологии»

1. Специфика психологии как науки, цели и задачи преподавания психологии
2. Общая характеристика педагогической деятельности
3. Педагогическое общение как фактор управления обучением
4. Стили педагогического общения
5. Педагогические конфликты: причины, виды, способы профилактики
6. Учебная деятельность: определение понятия, структура, роль преподавателя в её организации
7. Характеристика современных методов обучения, используемых в процессе преподавания психологии
8. Развивающее обучение: определение понятия, структура, возможности применения в вузе
9. Психологические основы, стратегия, виды активных методов обучения
10. Метод программированного обучения: цель, подходы к реализации метода в педагогической практике
11. Проблемное обучение: определение, задачи, формы, технология
12. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления методов «эвристическая беседа» и «дискуссия»
13. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления метода «круглый стол»
14. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления метода «мозговой штурм»
15. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления метода «деловая игра»
16. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления социально-психологического тренинга
17. Психологические упражнения и игры в преподавании психологии.
18. Методика проведения деловой и имитационной игры в обучении психологии.
19. Специфика восприятия психологической информации детьми и методы преподавания психологии в школе
20. Методика организации и проведения урока по психологии в школе
21. Лекция как организационная форма обучения психологии в ВУЗе. Виды лекций.
22. Семинарские занятия по психологии, их виды, методика проведения
23. Практические занятия по психологии, их виды, методика проведения
24. Лабораторные занятия: их цель и задачи, методика проведения.
25. Методика организации и управления учебной дискуссией на практических занятиях
26. Дистанционный формат обучения психологии. Использование элементов дистанционного обучения.
27. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании.
28. Методика использования современных компьютерных технологий в обучении психологии.
29. Виды наглядности в преподавании психологии: предметная, изобразительная и словесная – и их характеристика.
30. Принципы и типы оценивания, виды и формы проверки знаний и умений по психологии.
31. Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью учащихся
32. Психологические основы совершенствования педагогического мастерства преподавателя психологии

Практические задания по дисциплине «Методика преподавания психологии»

1. Провести отдельные фрагменты практического занятия в виде имитационной игры, деловой игры, тренинга
2. Составить методическую копилку словесной, практической или изобразительной наглядности для обучения психологии
3. Разработать конспект (или сценарий, технологический план-график) занятия (форма обучения по выбору: лекция-беседа, семинар-практикум, лабораторное и др., возраст обучающихся также по выбору студента), однако, разработка каждой организационной формы занятия в любой из моделей обучения должна присутствовать в соответствии с принципами:
 - а) Проблемного обучения
 - б) Программированного обучения
 - в) Теории поэтапного формирования умственных действий
 - г) Знаково-контекстного обучения
 - д) Проектного обучения
 - е) Развивающего обучения
 - ж) Личностно-ориентированного обучения
- 3) Дифференцированного обучения
4. Разработать конспект занятия по психологии с использованием деловой игры.
5. Разработать сценарий проведения олимпиады по психологии.
6. Разработать сценарий воспитательного мероприятия, направленного на обучение учащихся навыкам конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
7. Разработать сценарий воспитательного мероприятия, направленного на обучение учащихся умениям строить и прогнозировать межличностные отношения в малой группе
8. Разработать сценарий воспитательного мероприятия, направленного на развитие позитивных личностных диспозиций (мотивации, ценностных ориентаций, установок).
9. Составить перечень психологических игр и упражнений для каждого возрастного периода (по 1-2).
10. Разработать вопросы беседы (проблемной или эвристической) как метода обучения психологии с учетом гендерных особенностей обучающихся.
11. Разработать тематику факультативных курсов по психологии для разных возрастных групп.
12. Составить перечень диагностических игр для развития самопознания и самонаблюдения с указанием возрастной группы.
13. Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по проблеме преподавания психологии в школе. Определите: проблему исследования, подготовьте сообщение по статье.
14. Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по проблеме преподавания психологии в вузе. Определите: проблему исследования, подготовьте сообщение по статье.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
по дисциплине «Методика преподавания психологии»
для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль Психология образования**

Задание: ответить на вопросы, подготовить 5-6 слайдов к вопросу, выучить определение понятий, терминов, необходимых для раскрытия темы.

Занятие 1. Преподавание психологии как учебного предмета в школе.

Основные вопросы:

1. Методологические основы организации психологического образования
2. Формы учебных занятий используемых в процессе преподавания психологии в школе и методика их проведения
3. Контроль и оценка знаний по психологии в школе

Практические задания:

1. Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по проблеме преподавания психологии в школе. Определите: проблему исследования, подготовьте сообщение по статье.

Темы докладов, сообщений: 2, 3, 18, 19

Занятие 2. Активные методы обучения

Основные вопросы:

1. Характеристика современных методов обучения, используемых в процессе преподавания психологии
2. Методы программированного обучения
3. Методы проблемного обучения
4. Методы интерактивного обучения
5. Развивающее обучение: определение понятия, структура, возможности применения

Практические задания:

Разработать конспект (или сценарий, технологический план-график) занятия (форма обучения по выбору: лекция-беседа, семинар-практикум, лабораторное и др., возраст обучающихся также по выбору студента), однако, разработка каждой организационной формы занятия в любой из моделей обучения должна присутствовать в соответствии с принципами:

- а) Проблемного обучения
- б) Программированного обучения
- в) Теории поэтапного формирования умственных действий
- г) Знаково-контекстного обучения
- д) Проектного обучения
- е) Развивающего обучения
- ж) Личностно-ориентированного обучения
- з) Дифференцированного обучения

Темы докладов, сообщений: 2, 8, 9, 11, 12, 13

Занятие 3. Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе

Основные вопросы:

1. Лекция как организационная форма обучения психологии в ВУЗе. Виды лекций.
2. Семинарские занятия по психологии, их виды, методика проведения
3. Практические занятия по психологии, их виды, методика проведения
4. Лабораторные занятия: их цель и задачи, методика проведения.
5. Методика организации и управления учебной дискуссией на практических занятиях
6. Дистанционный формат обучения психологии. Использование элементов дистанционного обучения.
7. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании.
8. Методика использования современных компьютерных технологий в обучении психологии.

Практические задания:

1. Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по проблеме преподавания психологии в вузе. Определите: проблему исследования, подготовьте сообщение по статье
2. Составить методическую копилку словесной, практической или изобразительной наглядности для обучения психологии

Темы докладов, сообщений: 9, 10, 11, 12

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Ссылк	Автор	Название	Изда-тельство	Вид издания	Год изда-ния	Кол-во в биб-лиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература								
1	Бадмаев Б.Ц.	Методика преподавания психологии	Методика преподавания психологии	Учебное пособие	2014	0	http://pedlib.ru/Books/3/0425/index.shtml	Электронный ресурс
2	Медведева, Н.И.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях:	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет	Учебное пособие	2014	0	http://www.iprbookshop.ru/62957.html	Электронный ресурс
Дополнительная литература								
1	Лукьянова, М.В.	Методологические основы психологии	Ставрополь: Северо - Кавказский федеральный университет	Учебное пособие	2016	0	http://www.iprbookshop.ru/69408.html	Электронный ресурс
2	А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев	Технологии в изучении психологии	Педагогическое общество России	Учебное пособие	2003	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268	Электронный ресурс

